



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa tarea de movimiento en el desarrollo  
psicomotor de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial  
de la institución educativa pública N° 115-25 de San  
Juan de Lurigancho” – 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Chevez Huamán, María del Rocío

Br. Galván Dueñas, Flor de María

**ASESOR:**

Dra. Napaico Arteaga, Miriam E.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración de la educación

PERÚ – 2015

## **PÁGINA DE JURADO**

.....  
**PRESIDENTE**

.....  
**JURADO**

.....  
**JURADO**

## **DEDICATORIA**

A Dios que me guía, a mi familia por su acompañamiento incondicional, a mis profesoras del PRONAFCAP; quienes con su ejemplo de preparación constante me motivaron a seguir mejorando personal y profesionalmente y a mis amigos quienes siempre tenían una palabra alentadora para no desistir.

Rocío Chevez H.

Al Señor Todopoderoso que ilumina mis pasos, a mi esposo e hija y en especial a mi mamá que me da fuerza y valentía para seguir adelante.

Flor Galván D.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por enseñarnos el camino correcto de la vida, guiándonos y fortaleciéndonos cada día con su Santo Espíritu.

A las autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Post Grado por su enseñanza y orientación en nuestros estudios de Maestría, por permitirnos lograr nuestro anhelo de elaborar nuestra propia tesis para obtener el grado de magíster. A la Institución Educativa Pública 115-25 de San Juan de Lurigancho, quienes hicieron posible aplicar nuestro Programa “Tarea de Movimiento” en sus aulas de niños y niñas de 4 años.

A nuestro profesor de diseño y desarrollo del trabajo de investigación por su asesoramiento en la realización de nuestro trabajo de investigación. A nuestros compañeros de aula quienes nos permitieron nutrirnos de sus experiencias y hacernos crecer profesionalmente.

Finalmente a nuestras familias, amigos por sus continuas orientaciones que nos recargaban de energías para terminar y ejecutar la investigación que ahora presentamos.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Maria del Rocio Chevez Huamán, estudiante del Programa de maestría en administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09234221, con la tesis titulada “Efectividad del programa tarea de movimiento en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con.... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima,..... de 2015.

---

María del Rocio Chevez Huamán  
DNI 09234221

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Flor de María Galván Dueñas, estudiante del Programa de maestría en administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09661590, con la tesis titulada “Efectividad del programa tarea de movimiento en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con.... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, ..... de 2015.

---

Flor de María Galván Dueñas

DNI 09661590

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador.

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: “Programa tarea de movimiento en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014” para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar el efecto que tiene el empleo del programa tarea de movimiento como parte de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicada por las maestras en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de educación inicial, bajo el concepto de que se lleven a cabo estas actividades psicomotrices durante las horas de clases permitirá el desarrollo del esquema corporal, lateralidad, espacio, equilibrio, tiempo y ritmo.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo referente a la introducción del presente trabajo de investigación, el segundo capítulo define el marco metodológico, el tercer capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación, en el cuarto capítulo presentamos la discusión de los resultados, en el quinto capítulo las conclusiones a las que se ha llegado en la presente investigación seguidamente el sexto capítulo con las recomendaciones y finalmente el séptimo capítulo concerniente a las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Por todo esto señores miembros del jurado quedamos a la espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Declaración jurada	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

### **CAPITULO I. INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Nacionales	16
1.1.2 Internacionales	18
1.2 Marco teórico	19
1.2.1 Bases teóricas sobre la variable: Programa tarea de movimiento	19
1.2.2 Bases teóricas sobre la variable: Desarrollo psicomotor	24
1.2.3 Definición de términos	33
1.3 Justificación	34
1.3.1 Justificación Teórica	34
1.3.2 Justificación legal	35
1.3.3 Justificación metodológica	35
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1. Hipótesis general	38
1.5.2. Hipótesis específica	38
1.6 Objetivos	39
1.6.1 General	39



1.6.2 Específicos	39
<b>CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.6.1 Población	46
2.6.2 Muestra	47
2.6.3 Muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de Análisis de datos	52
<b>CAPITULO III. RESULTADOS</b>	
3.1 Descripción	54
<b>CAPITULO IV.DISCUSIÓN</b>	
4.1. Discusión	68
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES</b>	72
<b>CAPITULO VI. RECOMENDACIONES</b>	75
<b>CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	76
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización	
Anexo 3 Instrumento de investigación	
Anexo 4 Formato de validación de instrumentos	
Anexo 5 Programa “Tarea de movimiento”	
Anexo 6 Confiabilidad de instrumento	
Anexo 7 Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de Esquema corporal	43
Tabla 2	Población de estudio	46
Tabla 3	Muestra de estudio	47
Tabla 4	Estructura de las sesiones del programa “Tarea de Movimiento”	49
Tabla 5	Ejemplificación de una sesión funcional	50
Tabla 6.	Prueba de Confiabilidad de los Instrumentos	51
Tabla 7.	Consolidado de la ficha de juicio de expertos	52
Tabla 8.	Prueba de normalidad de la muestra para medir el desarrollo Psicomotor	54
Tabla 9.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test del desarrollo psicomotor.	55
Tabla 10.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test del esquema corporal.	57
Tabla 11.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test de lateralidad.	59
Tabla 12.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test del espacio.	61
Tabla 13.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test del equilibrio.	63
Tabla 14.	Resultados de medias del G.C. y G.E. en el pre test y post test tiempo y ritmo.	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Resultados generales del desarrollo psicomotor - Pre test y Post test	56
Figura 2. Resultados de la dimensión esquema corporal en ambos grupos	58
Figura 3. Resultados de la dimensión lateralidad en ambos grupos	60
Figura 4. Resultados de la dimensión espacio en ambos grupos	62
Figura 5 . Resultados de la dimensión equilibrio en ambos grupos	62
Figura 6. Resultados de la dimensión tiempo y ritmo en ambos grupos	66

## RESUMEN

La presente investigación intenta resolver vacíos referente al desarrollo de actividades psicomotrices que responden a nuestro problema general: ¿el programa “Tarea de Movimiento” es efectivo en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 04 años de nivel inicial de la de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima2014? Pudiendo observar dos variables de estudio; variable independiente programa “tarea de movimiento” y la variable independiente desarrollo psicomotor. Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el programa tarea de movimiento es efectivo en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años del nivel inicial de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014”.

La investigación ha sido de tipo básica de nivel explicativo empleando el diseño cuasi experimental contando con una población de 150 niños y niñas matriculados en la sección de 4 años que viene a ser la totalidad de la población en estudio de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014” la muestra fue censal. El método de investigación fue cuantitativa cuasi experimental que tiene como propósito describir la efectividad de la utilización de las variables en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

La investigación concluye que la aplicación del programa “Tarea de Movimiento” es efectivo para incrementar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 04 años del nivel inicial de la institución educativa pública 115-25 de San Juan Lurigancho-Lima, 2014” del Distrito de San Juan de Lurigancho.

**Palabras claves:** Programa tarea de movimiento, desarrollo psicomotor, esquema corporal, lateralidad, espacio, equilibrio, tiempo y ritmo.

## ABSTRACT

This research attempts to resolve gaps regarding the development of psychomotor activities that respond to our general problem: the "Task Motion" program is effective in psychomotor development of children 04 years initial level of educational institution 115-25 San Juan de Lurigancho - Lima 2014? Being able to observe two variables of study; independent variable program "motion task" and the independent variable psychomotor development. This research aimed to determine how the task motion program is effective in psychomotor development of children of 04 years of the initial level of the educational institution 115-25 of San Juan de Lurigancho - Lima, 2014.

The research was basic type of explanatory level using the quasi-experimental design with a population of 150 children enrolled in section four years amounts to the entire study population of School 115-25 of San Juan de Lurigancho - Lima, the sample was 2014 census. The method was quasi-experimental quantitative research that aims to describe the effectiveness of the use of variables in the psychomotor development of children 4 years of the initial level.

The research concludes that implementation of the "Task Motion" program is effective in increasing the psychomotor development of children of 04 years of the initial level of the educational institution 115-25 of San Juan de Lurigancho Lima, 2014

**Keywords:** Programmotion task, psychomotor development, body scheme, laterality, space, time and pace balancing program.